



422540, г. Зеленодольск, ул. Гоголя – 55а

Телефон 8(84371) 5 – 94 – 68

ИНН 1648009559 / КПП 164801001

E-mail: alenkiy33@yandex.ru

**Публичный доклад о деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан в 2021 году**

**1. Информационная справка**

Наименование учреждения по Уставу: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Год открытия: 1986 год.

Юридический адрес: 422540, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Гоголя, д.55а.

Почтовый адрес: 422540, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Гоголя, д.55а.

**2. Общая характеристика ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение является бюджетным детским садом общеразвивающего вида с 12 часовым режимом работы.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляют Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и правовыми актами Республики Татарстан, нормативными актами органов местного самоуправления Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В детском саду функционирует 11 групп от 2 до 7 лет с общей численностью 229 детей:

- 2 группы детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 33 ребёнка,
- 9 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 194 ребёнка.

Образовательная деятельность в МБДОУ ведётся в соответствии с лицензией, выданной 27 ноября 2015 года Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Вся информация о деятельности Учреждения размещает на официальном сайте и в сети Инстаграмм.

**3. Система управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом дошкольного учреждения на основе сочетания принципов единонаучалия и коллегиальности.

В детском саду разработана система управления и функциональные обязанности всех работников детского сада. Каждый сотрудник знает свои обязанности и своего непосредственного руководителя, с которым может решать профессиональные вопросы.

Согласно Уставу, единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который в случае своего отсутствия передаёт часть своих полномочий заместителям: заместителю заведующего по АХЧ, старшему воспитателю и старшей медицинской сестре.

Заведующий действует на основе единоличного начальства, решает все касающиеся деятельности дошкольного учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Заведующий несет полную ответственность за деятельность Учреждения, организует выполнение решений Учредителя, действует без доверенности в интересах и от имени Учреждения,

В целях учёта мнения педагогических работников и родителей по вопросам управления в детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- собрания родителей (общее и групповые);
- советы родителей (Учреждения и группы).

Каждого коллегиальный орган обсуждает вопросы и принимает решения в рамках своих компетенций, определённых Уставом и локальными актами Учреждения.

#### **4. Организационно-педагогическая деятельность:**

##### **Кадровое обеспечение**

В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив, способный реализовать запросы государства, родителей и детей в решении задачи повышения качества современного дошкольного образования.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 18 педагогов: 1 старший воспитатель, 13 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 2 музыкальных руководителя.

Все педагоги имеют профессиональное образование:

- высшее образование 11 человек (61,1%);
- среднее специальное образование 7 человек (38,9%).

С периодичностью 1 раз в пять лет педагоги детского сада проходят процедуру аттестации, в рамках которой подтверждают соответствие уровня своей квалификации. На сегодняшний день: 3 педагога (16,7%) нашего детского сада имеют высшую категорию, 9 (50%) – первую, 3 (16,7%) педагогов по итогам обязательной аттестации соответствуют занимаемой должности.

##### **Реализация**

##### **основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Содержание и организация образовательной деятельности в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом используемых в детском саду примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Обязательная часть нашей программы соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.

Наряду с этим, в связи с принятием Государственной думой нового Закона о

воспитании, в детском саду разработана рабочая программа воспитания, которая является приложением к основной образовательной программе и предполагает организацию работы по шести направлениям воспитания:

- патриотическое направление воспитания
- физическое и оздоровительное направление воспитания
- социальное направление воспитания
- познавательное направление воспитания
- трудовое направление воспитания
- этико-эстетическое направление воспитания.

Программа воспитания направлена на развитие чувства гражданственности, патриотизма; уважения к старшим, чужому труду; на воспитание бережного отношения к природе, истории и культуре России.

**Вариативная часть** нашей Основной образовательной программы сформирована на основе парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих развитие ребёнка в разных образовательных областях:

- для реализации задач образовательной области «Физическое развитие»: рабочая программа «Малыши-крепыши», разработанная инструктором по физической культуре Е.А. Игониной Программа утверждена ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;
- для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» (обучение грамоте): рабочая программа по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста «По дорогам грамоты», разработанная воспитателем л.Р. Загидуллиной. Программа также прошла рецензирование в Институте развития образования Республики Татарстан».
- для реализации современных подходов обучения детей двум государственным языкам:
  - учебно-методические комплекты (УМК) "Татарча сөйләшәбез" («Говорим по-татарски») по обучению детей татарскому языку;
  - программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду, методические рекомендации и диагностический материал; Казань, 2013 / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячёва, 2013 год.
- для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»:
  - программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки».
- для реализации этнокультурной региональной составляющей:
  - региональная образовательная Программа дошкольного образования «Сөенеч – Радость познания», Р.К. Шаехова.

### **Основные цели**

#### **реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

- создание условий для развития личности детей дошкольного возраста **в различных видах деятельности** с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: социальному-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию;
- достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Игра**

Среди всех видов детской деятельности основное внимание уделяется развитию детской игры. Игра является основной формой организации жизни детей в детском саду: игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому специальным разделом нашей программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребёнка», в котором определены виды игр, методы руководства и результаты развития игровой деятельности по каждой возрастной группе.

Сюжетно-ролевые, подвижные, настольные, дидактические, театрализованные игры – вот неполный перечень видов игр, которые организуются в детском саду.

## **Этнокультурная региональная составляющая**

Особое место в образовательном процессе отводится реализации этнокультурной региональной составляющей как важного условия приобщения ребёнка к культуре и традициям народов Республики Татарстан, знакомства с природой родного края, воспитания любви к своей стране и малой родине. С этой целью проводятся беседы, экскурсии, организуются праздники и досуговые мероприятия.

Содержание и организацию образовательного процесса в детском саду определяет циклограмма проектной деятельности и календарь знаменательных дат.

В течение года реализуется 28 образовательных проектов, по результатам которых проводятся итоговые мероприятия, где закрепляются и обобщаются полученные детьми знания. Наряду с этим, проводятся праздники, приуроченные к праздничным датам.

В современных условиях, мы знакомим вас с их содержанием через фотоматериалы и видеоролики, выложенные в родительских группах, на сайте детского сада и в сети Инстаграмм.

## **Результаты воспитательно-образовательной деятельности**

В 2021 году коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

- ✓ совершенствовать работу по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни»;
- ✓ создать условия для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через реализацию рабочей программы воспитания.
- ✓ продолжить работу, направленную на сохранение и развитие родных языков, культуры и традиций представителей народов, проживающих в Республике Татарстан.

**С целью решения первой задачи:** совершенствовать работу по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни в детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и психологические.

**Медико – профилактические технологии предполагают:**

- организацию мониторинга здоровья дошкольников;
- организацию и контроль питания детей и физического развития дошкольников;
- организацию профилактических мероприятий;
- организацию обеспечения требований СанПиНов;
- организацию здоровьесберегающей среды.

### ***Физкультурно-оздоровительные технологии:***

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

### ***Психологическая безопасность обеспечивается:***

- комфортной организацией режимных моментов;
- оптимальным двигательным режимом;
- правильным распределением интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательным стилем общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов взаимодействия с ребёнком.

Реализация здоровьесберегающих технологий обеспечивает снижение заболеваемости, приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

Особое место в решении задачи здоровьесбережения играют тематические дни и образовательные проекты, в ходе которых дети знакомятся с правилами здорового образа жизни, профилактикой таких болезней как грипп и коронавирусная инфекция, организуются физкультурно-оздоровительные досуги.

Так в рамках проекта «За здоровьем в детский сад»

- в группах младшего дошкольного возраста были организованы игры «Больница» и «Поликлиника», где воспитанники детского сада учились принимать на себя разные роли: врача, медсестры и пациента - ребёнка, которому надо сделать прививку, чтобы не заболеть гриппом (воспитатели Л.Д. Сайфутдинова, А.Ф. Биктимирова);
- для детей средних групп проведён День игры и игрушки, в ходе которого дети узнали, что весёлые игры дарят не только радость игрового общения, но и укрепляют здоровье (инструктор по физическому воспитанию, Е.А. Игонина, воспитатель С.А. Морякина).
- в группах старшего дошкольного возраста проведены тематические физкультурные занятия «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», направленные на воспитание у детей желания заботится о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни (инструктор по физическому воспитанию, Е.А. Игонина);
- воспитанники старших и подготовительных групп стали участниками театров здоровья «Как стать Неболейкой?», участие в которых помогли детям закрепить правила здорового образа жизни (воспитатели С.А. Морякина, А.Г. Багатова, музыкальный руководитель Э.Ф. Грузкова)

***Результаты работы:*** реализация здоровьесберегающих технологий обеспечивает снижение заболеваемости - пропуски по болезни одним ребёнком в 2021 году составили 2,7 дня; приобретение детьми опыта в двигательной деятельности; становление ценностей здорового образа жизни.

Наряду с этим, в детском саду традиционно проводится работа по формированию навыков безопасного поведения:

Так, в рамках Дня безопасности дорожного движения, для детей была организована экскурсия к пешеходному переходу, проведены беседы на закрепление правил безопасности дорожного движения, организована художественно-творческая деятельность. Все проведённые мероприятия, направлены на предупреждение дорожно-транспортных происшествий и формирование основ безопасного поведения

Наряду с этим, во всех группах детского сада реализован проект «Безопасность на льду и на воде», направленный на профилактику случаев травм и гибели детей на водоемах в осенне-зимний период и повышение знаний воспитанников по вопросам безопасного поведения на льду.

В настоящее время очень актуальны уроки антитеррористической безопасности. Задача детского сада: сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной **безопасности**, воспитывать готовность к эффективным действиям в различных ситуациях.

В группах старшего дошкольного возраста проводятся беседы по антитеррористической безопасности с использованием презентаций, создаются проблемные игровые ситуации. Воспитанники всех групп принимают участие в учебных эвакуациях.

**Результаты работы:** проводимые мероприятия способствуют решению такой важной задачи как воспитание у детей ценностного отношения в своей жизни и здоровью.

**Вторая задача, над которой работали педагоги детского сада: создание условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации.**

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Решая задачи социализации, наши педагоги находятся в поиске эффективных форм реализации поставленных задач.

Так воспитатель подготовительной группы Гулина Наталья Геннадьевна организует с детьми ежедневный утренний рефлексивный круг.

Общение детей в кругу направлено:

- на развитие уверенности в себе и способности понимать и уважать мнение других;
- на развитие коммуникативных навыков и умений детей объективно оценивать себя и свои поступки;
- на воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.

Кроме этого, руками воспитателя сделано большое количество дидактических игр, которые помогают детям усвоить нормы поведения и правила личностных взаимоотношений: «Грустинка – веселинка», «Оцени поступок», «Помоги другу» и другие.

В рамках педагогического совета, педагоги детского сада приняли участие в мастер-классе «Игра как средство воспитания», где познакомились с опытом работы по данному направлению и наметили перспективы по использованию полученной информации в работе с детьми своих групп.

Наряду с этим, в детском саду, традиционно, уделяется большое внимание воспитанию средствами детской художественной литературы.

В рамках проекта «Нашей сказки волшебное чудо», с детьми были проведены беседы по содержанию народных и авторских сказок, организована театральная деятельность, проведены литературные викторины, а семьи воспитанников были вовлечены в конкурсную деятельность.

На республиканский творческий конкурс «Чудесных сказок хоровод» были отправлены работы воспитанников групп №2, №3, №5, №6, №10 – итоги подведены, воспитатели групп готовят Дипломы для вручения участникам конкурса..

Использование сказок и произведений детской художественной литературы при организации работы с детьми способствует развитию речи, формированию личностных качеств дошкольников и нравственного поведения.

В этом направлении большую работу проводит специалист по речевому развитию Загидуллина Лилия Ринатовна. В ходе своих занятий с детьми старших и подготовительных групп она организует этические беседы. В процессе этической беседы формируются такие качества, как чувство ответственности, доброты, честности, правдивости, смелости, дружбы.

Беседы нередко проводятся отдельно, с девочками и мальчиками. Это объясняется тем, что дошкольный возраст - время активной социализации, когда ребенок примеряет на себя разные социальные роли.

Так, темы бесед с мальчиками: «Мальчики – будущие мужчины», «Мальчики – защитники слабых (девочек)». В ходе доверительного разговора, будущие мужчины рассказывали о том, какими они себя представляют: сильными, смелыми, отважными.

С девочками ведутся беседы на темы: «Маленькие принцессы», «Девочки – будущие хозяйушки», «Хочу быть, как мама». Такое общение помогают формированию основ гендерной идентичности.

Важным направлением работы в развитии гуманистической направленности поведения ребёнка является организация социально-значимых акций. Так, воспитанники детского сада, при поддержке родителей стали участниками благотворительных акций:

- традиционная акция «Добрые крышки» - по сбору пластиковых крышечек на переработку, полученные средства идут на помочь онкобольным детям (участвуют все группы);
- акция помощи детям - сиротам, находящихся в детской больнице, по сбору памперсов, пелёнок и влажных салфеток (участники: группы №3, 6, 9, 10)

Также воспитательное значение имеют такие, ставшие традиционными, праздники как День пожилого человека, День матери, при подготовке к которым дети готовят поздравления и подарки для своих близких членов семьи.

**Результаты работы:** поведение детей стало положительно направлено, дети хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, стараются выполнять их; дети с удовольствием включаются в совместную деятельность, стараются оказывать взаимопомощь и поддержку близким людям; у детей сформировано представление о нравственных качествах людей.

**Третья задача, которая решается в ходе образовательной деятельности:** это организация работы, направленной на сохранение и развитие родных языков, культуры и традиций представителей народов, проживающих в Республике Татарстан.

Всем известно, что завершающийся 2021 год, указом Президента Республики Татарстан был объявлен Годом родных языков и народного единства.

В январе, перед закрытием Учреждения на капитальный ремонт, мы провели мероприятие, посвящённое этому событию – торжественное открытие Года родных языков и народного единства.

После завершения ремонта была активизирована деятельность по реализации поставленных задач.

В сентябре в детском саду проведена тематическая неделя «В мире сказок Абдуллы Алиша», во время которой дети познакомились с произведениями татарского детского писателя, приняли участие в художественно-творческой деятельности по содержанию сказок А.Алиша.

Видеозапись кукольной театрализованной постановки «Чукмар белән Тукмар» в исполнении воспитанников групп №7 и №8 отправлена на муниципальный конкурс кукольных театров, по итогам которого наши воспитанники заняли 2-е место. (Руководители: воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Миляхова и музыкальный руководитель Э.Ф. Грузкова)

В октябре, в группах старшего дошкольного возраста, с целью развития интереса детей к татарской культуре и традициям, проведён татарский народный праздник «Сөмбелә», который отмечался после уборки урожая и окончания осенних посевых работ. Хозяйкой праздника стала девушка по имени Сөмбелә в исполнении воспитателя Биктимировой Алсу Фирнатовны. Вместе с ней дети радовались наступлению осени – времени богатого урожая, весёлых народных игр и забав.

Накануне Дня народного единства, в подготовительных группах прошли праздничные утренники, посвящённые этому государственному празднику. На празднике дети исполнили народные песни и танцы, прочитали стихи о Родине на двух государственных языках нашей республики. Для воспитанников детского сада – это праздник дружбы, мира и единства всех людей, независимо от национальной принадлежности.

В ноябре, в рамках реализации плана по Году родных языков и народного единства, воспитанники старшей группы №9 подготовили театрализованную постановку по мотивам башкирской народной сказки «Четыре друга».

Сказку в исполнении маленьких артистов посмотрели все воспитанники детского сада, её содержание помогло детям понять, что такое дружба и в чём её сила.

Видеозапись театрализованной постановки была отправлена на муниципальный конкурс детских театров «Сказки народов России», по итогам которого наши воспитанники заняли 3-е место. (Руководители: воспитатель Н.Н. Борисова, музыкальный руководитель Р.Ф. Садыкова)

**Результаты работы:** творческая инициатива педагогов по приобщению ребёнка к этнокультурным ценностям народов Республики Татарстан способствовала совершенствованию условий воспитания любви к малой родине, приобщению детей к культуре и традициям народов Республики Татарстан.

### **Работа по экологическому воспитанию**

Наряду с решением задач, определённых годовым планом, традиционно проводилась большая работа по экологическому воспитанию и образованию. Наше дошкольное учреждение с 2016 года – участник Международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг». В этом году мы стали обладателями пятого зелёного флага, который вручается образовательным учреждениям за высокий уровень организации экологического воспитания и особые заслуги в решении экологических проблем.

В этом учебном году организация работы по программе прошла в новом формате. Чтобы стать участником международного проекта «Меньше мусора» потребовалось 7 дней активных действий со стороны педагогов, детей и родителей воспитанников, которые в нашем детском саду прошли с 18-28 октября. По итогам каждого дня нужно было снять видеоролики и выложить в Сеть Инстаграмм на страничке нашего Учреждения.

В 1 день дети любовались осенней природой. Воспитатели обращали внимание детей на красоту природы и яркость её красок. Главный вывод, сделанный по итогам прогулок – природа прекрасна и её надо беречь.

Во 2-й день обсуждалась проблема загрязнения окружающей среды пластиковыми отходами. Основной вывод по итогам дня, который сделали дети, что пластик – это мусор и его надо минимизировать.

На 3-й день нужно было рассказать детям, что загрязняет природу не только мусор. Для решения этой задачи мы обратились к опыту семейного воспитания. Семья Сыромятниковых из группы №9 рассказала об использовании в быту проверенных временем экологических альтернатив: хозяйственное мыло, горчица, чайная сода и экологические салфетки, которые помогают сохранить природу и здоровье семьи.

На 4 день при участии семьи Хайрулловой Амиры - воспитанницы младшей группы №10, выясняли: сейчас, или раньше люди образовывали меньше мусора и почему. По итогам дня постарались объяснить детям проблему современной упаковки, которая в настоящее время составляет основу бытового мусора.

5 день – День без мусора. Видеоролик о своём выходном дне без мусора подготовила семья Савельевой Арины из группы №9. Комментарии к содержанию ролика были на английском языке – такое условие было поставлено организаторами международного проекта. Главный вывод по итогам этого дня, что жить без мусора можно, если использовать экологические альтернативы и подвергать его вторичному использованию.

На 6 день с детьми старших и подготовительных групп обсудили идеи охраны природы от мусора, нарисовали памятки для жителей города, раздали их прохожим и развесили на подъездах домов. Наряду с этим, была организована творческая деятельность «Мусору – вторая жизнь» по изготовлению поделок из бросового материала.

7 день был посвящён актуальной теме – отдыху на природе. Семья Конкиной Алёны из группы №5 в последние тёплые дни осени организовала пикник на природе, который завершился экологическим десантом по уборке мусора на любимом месте отдыха семьи. Такой деятельный подход хороший урок воспитания ценностного отношения к природе, он помогает запомнить важное правило: отдохнул на природе – убери за собой мусор.

*В результате всех проведённых мероприятий*, дети осознали роль человека в сохранении природы, необходимость сокращения количества бытового мусора и что ответственное отношение каждого человека к проблеме мусора может спасти Планету от экологической катастрофы.

Видеоматериалы по проекту «Меньше мусора» выложены в социальной сети «Инстаграмм» и доступны для просмотра.

Также в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», дети и их родители приняли участие в фестивале творческих работ из вторичного сырья «Особый взгляд» по созданию копий картин известных художников. Сертификаты участников получили: Карев Григорий (группа №5), Сафиуллин Тимур (группа №9) и воспитатель группы №9 Борисова Наталья Николаевна.

Наряду с проблемой мусора в природе, большое внимание уделяется знакомству детей с сезонными изменениями в природе.

Так в период листопада с детьми подготовительной группе №6, с целью развития интереса к природе родного края, проведен тематический день «Деревья нашего участка». Воспитатель Н.Г. Гулина познакомила детей с многообразием деревьев, которые растут на территории детского сада, организовала сбор осенних листьев для последующей творческой деятельности, провела весёлые игры на закрепление полученных знаний.

Опыт работы воспитателя по знакомству детей с осенними явлениями природы был представлен на муниципальном методическом объединении по экологическому воспитанию.

Известно, что осень – это время посадки деревьев, а после проведённого ремонта территория детского сада нуждается в дополнительном озеленении. В связи с этим, воспитанники подготовительных групп приняли участие в экологической акции «Посади дерево», в ходе которой были посажены саженцы сосны. Во время работы дети узнали об особенностях хвойных деревьев и их пользе для человека. Посаженные сосенки, со временем, не только украсят территорию дошкольного учреждения, но будут очищать и обеззараживать воздух, которым дышат наши воспитанники.

## **Распространение передового опыта**

Опыт работы наших воспитателей всегда вызывает интерес у коллег. В течение года педагоги детского сада распространяли его в рамках семинаров и методических объединений.

В настоящее время, в связи с пандемией, эта работа проводится на он-лайн платформе ZOOM, где воспитатели представляют свой опыт в форме презентаций и видеороликов занятий с детьми.

Так в 2021 году педагоги делились опытом работы по таким темам:

- «Организация активного отдыха воспитанников в дошкольном образовательном учреждении» (инструктор по физической культуре Е.А. Игонина, воспитатель А.Г. Багатова);
- «Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ» (воспитатель С.А. Морякина);
- «Развитие речи дошкольников как необходимое условие общения и культурного обогащения. Методы и приёмы» (воспитатель А.Г. Багатова);
- «Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме» (воспитатели И.Р.Гирфанова, Н. Г. Гулина);
- «Условия для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса» (воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова);
- «Актуальные формы, методы и приёмы обучения дошкольников формированию представлений о необходимости бережного и осознанного отношения к природе» (воспитатели И.Р.Гирфанова, Н. Г. Гулина);
- «Развитие связной речи дошкольников: комплексный подход» (воспитатель Л.Р. Загидуллина);
- «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» (воспитатель Н. Г. Гулина).

Наряду с этим, педагоги детского сада обобщают свой опыт в форме публикаций в профессиональных изданиях республиканского и федерального уровня: в сборнике статей «Язык-код нации»; в электронном сборнике X Всероссийского (онлайн) фестиваля педагогических идей по экологическому образованию.

## **5. Финансовое обеспечение детского сада**

Финансовое обеспечение детского сада осуществляется за счёт бюджетных средств, которые идут на развитие материально-технического оснащения дошкольного учреждения.

В 2019 году в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации: 6 116 рублей;  
Приобретено:

- детские шкафы для одежды – 8 штук на 17 700 рублей;
- детские столы – 14 штук на 24 500 рублей;
- противни для приготовления пищи – 6 штук на 7 800 рублей;
- посуда (чайники, кастрюли) – 25 на 33 871 рублей;
- моющие средства (сода, мыло, стиральный порошок, чистящие средства) на 97 441 рублей.

Всего 181 312 рублей.

## **6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Наряду с этим, проводится большая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно - пространственная среда групп представлена игровыми центрами, содержание которых меняется в зависимости от возраста и интересов ребёнка. Развивающая среда постоянно пополняется и совершенствуется. Эта работа проходит в рамках организации смотров-конкурсов, подготовки к семинарам и в ходе реализации образовательных проектов.

Так, в этом году, центры татарского языка пополнились куклами для театрализованной деятельности; центры науки - материалами для проведения элементарных опытов и дидактическими играми по экологии; центры физической культуры - атрибутами к народным подвижным играм и нетрадиционным оборудованием; уголки безопасности – дидактическими играми на закрепление правил дорожного движения, макетами перекрестков и микрорайона детского сада; центры литературного развития атрибутами для художественно-речевой и театрализованной деятельности.

## **7. Социальная активность и партнерство ДОУ**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Наш детский сад – открытая социальная система. Мы активно взаимодействуем с организациями, обеспечивающими жизнедеятельность дошкольного учреждения, объектами социальной сферы и социумом ближайшего окружения, прежде всего со школой и семьями воспитанников.

### ***Взаимодействие со школой.***

Взаимодействие со школой предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование психологической готовности ребёнка к школе на основе единых требований.

Наше дошкольное учреждение поддерживает тесную связь с гимназией №10. Сотрудничество построено на основе двустороннего договора и плана взаимодействия.

Работа с детьми представлена разнообразными мероприятиями, направленными на формирование мотивов учения и положительного отношения к школе.

Одно из последних мероприятий – экскурсия детей подготовительных групп в школу. В ходе экскурсии дети познакомились с организацией школьной жизни, побывали на уроках, посетили актовый зал, библиотеку и школьный музей Каюма Насыри.

Сотрудничество детского сада и гимназии отвечает интересам двух заинтересованных сторон: детского сада и школы, удовлетворяет запросы родителей воспитанников и является важной составляющей частью работы по формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе.

### ***Взаимодействие с родителями.***

Большое место в работе детского сада отводится организации взаимодействия с родителями воспитанников. Основной целью взаимодействия является расширение педагогических возможностей семьи по всем направлениям развития ребёнка.

В рамках достижения цели решаются следующие задачи:

- развитие родительской ответственности за результаты воспитания и развития ребёнка;
- помочь родителям в повышении уровня педагогической культуры;
- включение родителей в образовательный процесс;
- организация совместной деятельности родителей и педагогов в интересах ребёнка.

В детском саду разработан план взаимодействия с семьями воспитанников, предполагающий активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Все наши общие дела направлены на решение поставленных задач, повышение качества образовательного процесса и создание единого образовательного пространства в интересах ребёнка.